

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Нигаматово муниципального района Баймакский
район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1
от 12.08 2022 г

Рассмотрено

На заседании Совета родителей
(законных представителей)

Протокол № 1
от 12.08 2022 г

Рассмотрено

На заседании Совета обучающихся

Протокол № 1
от 12.08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Исянбаев Н.И.

от

Приказ № 93 от 12.08 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОБУ СОШ с.Нигаматово

на 2022 / 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания о (далее - Программа) МОБУ СОШ с.Нигаматово (далее - Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания дошкольной группы Школы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В то же время создаются условия и для сохранения региональных особенностей и национальной идентичности, учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной

стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История школы с.Нигаматово начинается с 1927 года с организации ликбезной школы. Первым учителем и организатором школы был Урманшин Саит. С 1928 года учителями работали Бикметова Шамсиямал и Аминева Зухра. По архивным данным начальная школа на основе ликбеза начала функционировать с 1931 года.

В 1949-1950-м учебном году открылся пятый класс. Состав учителей пополнили Дияров Карим Мухамадиевич, и его жена Сулейманова Фарзана. В 1950-1951 учебном году школа была преобразована в семилетнюю, и дети перешли учиться в другое здание.

В 1960 году по инициативе учителя-фронтовика Абзакова Ахметситдыка Ибрагимовича и директора Нугуманова Юсупа Ахметовича начали строить новое здание школы, которую закончили к началу 1961 года, и с января 1961 года ученики продолжили учебу в новой школе.

В 1961-1962 учебном году Нигаматовская школа стала восьмилетней. Директором назначили учителя-фронтовика Лукманова Мансура Ибатулловича. С 1966-1967 учебного года школа преобразована в среднюю. Он руководил школой в 1960-1986 гг.

В 1978 году колхоз имени Салавата на свои деньги построила трехэтажную школу рассчитанную на 469 учащихся. Инициатором выступил председатель колхоза Мурзагалин Амир Гильметдинович. Построили школу строители 545-й ПМК, начальником которой был Савосин В.С., мастером участка Каменев А.В.

В 1986-1995 годах директором Нигаматовской средней школы работал Каикбердин Киреймарган Агзамович.

В 1988-1989 учебном году школа получила три компьютера “Электроника”. Это было большим событием для школы. Обучением детей к компьютерам занимался учитель физики Мухамедьянов Ульфат Хамитович.

В 1994-1995 годах в городе Казань прошел всероссийский форум, которую организовал ЮНЕСКО. Наша школа, среди 77 школ участвовавших в форуме из 19 регионов, получила звание “Школа-пилот”.

С 1995 по 2008 год школой руководил опытный педагог Мухамедьянов Фарит Абдрахимович.

В 2008-2010 гг. директором школы работал молодой педагог Хибатуллин Ринат Нурмухаметович. С 2008-2009 учебного года Нижнеяикбаевская начальная школа стала филиалом Нигаматовской средней школы. С 2009-2010 учебного для учащихся деревни Нижнеяикбаево организовали подвоз. Школа получила новый автобус ПАЗ. В 2019 году школьный автобус заменен на новый.

В 2010-2016 гг. директором школы работал Рахматуллин Юлай Юсупович. Был проведен капитальный ремонт 1-го этажа по программе “Доступная среда”, замена части окон на “евроокна”, ремонт отопительной системы.

С сентября 2016 года директором школы назначается Исянбаев Наиль Ахмадуллович. 2016-2017 учебный год начинается с ремонта спортзала. В ходе работ были обновлены окна, пол, стены, раздевалки и инвентарный кабинет. Школа подключена к газовому отоплению. В 2023 году планируется капитальный ремонт здания школы по федеральной программе.

В школе хорошо поставлена воспитательная работа через народные традиции, фольклор, песни и курай. Долгое время учителем музыки работал Хасанов Рамиль Сафаргалеевич, который в то же время был заместителем директора по воспитательной работе. Коллектив Нигаматовской школы и сегодня работает, опираясь на славные традиции и принимая все новшества современности. Одним из основных направлений воспитания является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. В школе ежегодно проводится месячник патриотизма, в рамках которого проводятся традиционные военно-спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, организация тимуровских команд. Самыми главными воспитательными мероприятиями являются Парад Победы, акция “Бессмертный полк”. Школа подключилась к акции “Бессмертный полк” еще в 2014 году. Важной структурой воспитательной работы является школьный музей, имеющий достаточно богатый фонд материальных и письменных исторических экспонатов. Музей пополняется силами педагогического и ученического коллектива. Воспитательная работа включает в себя важные мероприятия в рамках “Месячник патриотизма”, Дни Республики, а также мероприятия, посвященные календарным и знаменательным событиям.

В школе функционирует ученическое самоуправление, главными задачами которого являются организация соревнований среди классов в учебе, спорте, во внеклассных мероприятиях. В конце учебного года баллы подсчитываются и определяется “Класс года” и “Ученик года”.

В воспитательный процесс в школе вовлечены все участники образовательных отношений. Совет родителей, Совет обучающихся и педагогический коллектив планируют воспитательную работу, коллегиально решают все текущие и насущные проблемы. Социальными партнерами Школы являются администрация СП Нигаматовский сельсовет, ФАП с.Нигаматово и д.Верхнеяикбаево, Нигаматовский сельский дом культуры и модельная библиотека с.Нигаматово и мечети с.Нигаматово и д.Нижнеяикбаево. Длительное сотрудничество с общественными организациями “Агинэйэр коро”, женсовет, “Ир-егеттэр коро” приносит свои плоды в деле воспитания подрастающего поколения. Общественные организации и социальные партнеры часто выступают не только инициаторами, но и

спонсорами внеурочных и внеклассных мероприятий. Наиболее значимыми традиционными делами являются хоккейные, шахматные турниры, дни национальных костюмов, экологические акции, очистка водоемов, посадка деревьев.

В школе функционируют тимуровские команды, за которыми прикреплены ветераны войны и тыла, труда и просвещения. К сожалению, из года в год очевидцев Великой Отечественной войны становится все реже и реже. Поэтому педагоги и учащиеся стараются организовывать сбор и сохранение сведений о тех славных страницах истории Родины.

В 2021-2022 учебном году в школе организована команда юнармейцев, в члены которой ежегодно будут приниматься учащиеся 5 класса. А также в день 100-летия Пионерии учащиеся 4 класса приняты в пионеры и, таким образом, планируется возобновить традиции детской общественной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в

основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

–побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Недельный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

№№	Направление деятельности	Наименование деятельности	Классы				Всего
			1	2	3	4	
1	Коммуникативное			1	1	1	4
2	Художественно-эстетическое и творческое	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	2
3	Коммуникативное	Читательская грамотность (эзэби укыу)	1	1	1	1	3
4	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Воспитательные мероприятия, разговоры о важном	5	5	5	5	20
	Итого		7	8	8	8	31

Недельный план внеурочной деятельности в 5 классе

№№	Направление деятельности	Наименование деятельности	
			5
1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры. Шашки. Шахматы»	1
2	Функциональная грамотность	Глобальные компетенции (англ. язык)	1
		Финансовая грамотность	1
3	Творческое и эстетическое	ИЗО	0,5
		Музыка	0,5
4	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое	Воспитательные мероприятия, разговоры о важном	5
	Итого		9

Недельный план внеурочной деятельности в 6-9 классах

№№	Направление деятельности	Наименование деятельности	Классы				Всего
			6	7	8	9	
1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры. Шашки. Шахматы»	1	1	1	1	4
2	Функциональная грамотность	Читательская грамотность	1		1		2
		Финансовая грамотность				1	1
		Каурый кэлэм	1	1	1		3
3	Эстетическое и общекультурное	Оста кулдар	1	1			2
		Школьный театр		1			1
4	Точка Роста	Робототехника			1	1	2
		Профессия - химик				1	1
5	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия, разговоры о важном	5	5	5	5	20
	Итого		9	9	9	9	36

Недельный план внеурочной деятельности в 10-11 классах

№№	Направление деятельности	Наименование деятельности	Класс	
			10	11
1	Спортивно-оздоровительное	Дружи со спортом	1	
2	Научно-познавательное	Химия вокруг нас	1	1
3	Интеллектуальное	Решу ЕГЭ по математике	1	
		Цифровая грамотность		1
4	Социальное	Говори свободно	1	
		Медиабезопасность		1
5	Гражданско-патриотическое	Историческая среда		1
		Воспитательные мероприятия, разговоры о важном	5	5
	Итого		9	9

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе и общественных местах;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях

класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- экологическая акция «Сдай макулатуру, сохрани дерево»

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в РА) и др.

– общешкольные и классные родительские собрания которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, отдела опеки и попечительства и т.д.);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, отцов и детей; состязания «Зарница», «Веселые старты» ит.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, встреча выпускников, выпускные вечера и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный

процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (русского языка и литературы, английского языка; математики, физики, информатики, биологии, химии и географии; истории, обществознания, башкирского языка и литературы; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
~~и изображениями государственной символики Российской Федерации (флаг, герб) и~~
культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» *(особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.)* в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей классов, школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.); обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; для
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

№ п/п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Зам директора по ВР	Валеева Нурзиля Габбасовна
Классные руководители		
2	1 класс	Мурзагалина Фануза Рашитовна
3	2 класс	Авальбаева Райля Зигануровна
4	3 класс	Тайбугина Римма Рафитовна
5	4 класс	Мурзагалина Назифа Халиловна
6	5 класс	Кусеева Гузалия Равиловна
6	6 класс	Хасанов Рустам Хамитьянович
7	7 класс	Хасанова Зухра Магасумовна
8	8 класс	Мухаметшина Милавша Ахтямовна
9	9 класс	Салимьянова Разиля Раиловна
10	10 класс	Валеева Нурзиля Габбасовна
11	11 класс	Гатауллина Флюра Галимьяновна
13	Библиотекарь	Мухаметшина Милавша Ахтямовна
14	Логопед-дефектолог	Гайсина Рамзия Ахияровна
15	Психолог	Авальбаева Райля Зигануровна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ с.Нигаматово связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о Совете родителей

7. Положение о внешнем виде обучающихся
8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
9. Положение о школьном наркологическом посте
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

«Здравствуй, школа!», Месячник «Милосердия» и «Безопасности»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Разговоры о важном «Урок Победы». Неделя безопасности. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 сентября 2-я,4-я неделя	Кл.руководители .
Духовно-нравственное воспитание	День Знаний – торжественная линейка Месячник «Милосердия», тимуровская помощь ветеранам и пожилым людям.	2 сентября В теч.месяца	Зам.по ВР Кл.рук..
Художественное и эстетическое воспитание	Подготовка проведению мероприятий посвященные к юбилею и памяти Мустая Карима и 100 – летию Республики Башкортостан. Конкурс чтецов «Йөрәк һүзе».	В течение учебного года.	Библиотекарь, Кл. рук.
Трудовое и экологическое воспитание	Субботник «Чистый четверг»	четверг сентябрь	Кл.рук., совет учащихся
Интеллектуальное воспитание	Выбирать темы исследовательской работы с учащимися.	4-я неделя	Руководители-предметники
Спорт и здоровый образ жизни	Неделя здоровья, районные спортивные сорев. «Золотая осень», «День здоровья», кросс.	4 неделя	Учителя физкультуры Классный рук-ль.
Самоуправление в школе и в классе	Общее собрание старшеклассников, организация самоуправления в школе. Организация дежурства, рейдов по классам.	2-я неделя	Зам.по ВР Кл.рук. Совет учащихся
Профилактика правонарушений	Посещение неблагополучных семей и семей группы риска.	3-4-я недели	Классный совет профилактики
Работа с родителями	Круглый стол. Родит. собрание по сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	3 – 4 нед.сентября.	Администрация кл. рук.
Методическая работа	Рассмотрение и утверждение календарно-тематических планов воспитательной работы	4-я неделя	Зам.по ВР. Рук. ШМО кл.рук.

Октябрь

«Старший друг, советчик, мой Учитель», «Цвети моя Республика !»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Духовно- нравственное воспитание	День пожилых. Классный час «Уважение и помощь старшему поколению». Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	1 октября	Кл. рук. Совет учащихся
Художественное и эстетическое воспитание	День Учителя: «Старший друг, советчик, мой учитель », день дублера (монтаж уч.5кл., дублеры-11кл)	4 октября	Совет учащихся
Гражданско- патриотическое и правовое воспитание	Разговоры о важном. День Республики: «Башкортостан: люди и события»	10 октября	Кл.рук
Художественное и эстетическое воспитание	Этносуббота Посещение школьного музея нач.класса Неделя, посвященная юбилею и памяти 100-летию М.Карима	19 октября среда 14.10-18.10	Зам.по ВР Совет учащихся
Трудовое и экологическое воспитание	Субботник «Чистый четверг», уборка урожая Шефская помощь ветеранам, пожилым людям. Посадка деревьев.	Четверг по план. кл.рук	Администрация. Кл.руководители
Интеллектуальное воспитание	Соревнование по шахмату, шашкам.	В теч. месяца	спортсекторы классов, совет уч-ся.
Спорт и здоровый образ жизни	Участие в спортивных соревнованиях ДЮСШ: «Осенний кросс», футбол, шашки.	по графику	Учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Работа по улучшению поведения в школе и отношение к учебе.	среда	Совет учащихся Кл. рук.
Профилактика правонарушений	Заседание совета профилактики правонарушений	3-я неделя	Совет профилактики
Работа с родителями	Заседание родительского комитета	2-3 неделя	Зам.по ВР Пред.род.комит.
Методическая работа	Открытые классные часы	В течение месяца	Кл.рук

Ноябрь

«Быть здоровым – здорово!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Разговоры о важном: День примирения и единства.	1-я неделя	Кл.руководители
Духовно-нравственное воспитание	День матери. Уроки-встречи с многодетными матерями. Круглый стол «Конференция отцов».	Последняя неделя ноября	Кл.руководители.
Художественное и эстетическое воспитание	КВН на тему «Театральное представление на каждой дороге и каждый день».	1-2-я неделя С ноября по декабрь	Совет учащихся. Зам.по ВР Классные руководители.
Трудовое и экологическое воспитание	Экологический десант: «Чисто не там, где убирают» Утепление окон в учебных кабинетах	четверг 1-я неделя	Кл. руководители Зав. кабинетами
Интеллектуальное воспитание	Неделя математики и физики. Внеклассные мероприятия по предметам .	1-2 я неделя	Учителя математики и информатики
Спорт и здоровый образ жизни	Участие на районных соревнованиях: «КЭС БАСКЕТ»,фестиваль по народным видам,олимпиада по ФК,шашки.	во время каникул	Учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Сборы и собрания по итогам первой четверти Участие в КВН «Театральное представление на каждой дороге и каждый день»	2-я неделя по графику	Активы классов, Совет учащихся зам.по ВР
Профилактика правонарушений	Операция «Подросток»: работа с детьми из неблагополучных семей	в течение месяца	Совет профилактики
Работа с родителями	Посещение семей классными руководителями Круглый стол: «Готовимся к ГИА»	3-4-я неделя 3-я неделя	Кл.рук Род.совет
Методическая работа	Школьный семинар классных руководителей Открытые кл. часы в старших классах	4-я неделя 3-4 неделя	МО кл.руковод. Кл.руководители

Декабрь

«Здравствуй, здравствуй, Новый Год,!», «Я и мои права»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Неделя подписки: СМИ в нашей жизни Разговоры о важном: «День Неизвестного Солдата» Конституция – основной закон	1-3-я неделя	Библиотекарь Классные руководители.
Духовно-нравственное воспитание	Разговоры о важном: Мораль и закон	2-я неделя	Кл.руководители
Художественное и эстетическое воспитание	«Здравствуй, здравствуй, Новый Год!» - карнавал. Выпуск стенгазет к Новому Году	4-я неделя	Совет учащихся, родителей Зам.по ВР
Трудовое и экологическое воспитание	Генеральная уборка в учебных кабинетах	4-я неделя	Кл.руководители
Интеллектуальное воспитание	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. Неделя истории, ИКБ, обществознания.	2-я неделя	Учителя истории и обществознания
Спорт и здоровый образ жизни	Оборудование снежного городка. Районные соревнования: минифутбол, плавание, лыжные гонки, легкая атлетика.	3-4-я неделя	Кл.рук., совет учащихся. Совет родителей Учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Итоги Года. Итоги первого полугодия	4-я неделя	Актив дружины, Совет учащихся
Профилактика правонарушений	Заседание Совета профилактики	3-я неделя	Совет профилактики
Работа с родителями	Подготовка к Новогоднему карнавалу	3-4-я неделя	Родит.комитет Кл.руководители
Методическая работа	Открытые классные часы	2-3-я неделя	Кл.руководитель

Январь

« Быстрее, выше, сильнее!», «Здравствуй, племя младое!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Разговоры о важном: Мой край родной Конкурс исследовательских и краеведческих работ школьников	по графику ЦДТ	Учителя - предметники
Духовно-нравственное воспитание	Встреча со студентами «Век живи – век учись»	4-5-я неделя	Совет обучающихся. Зам.по ВР
Художественное и эстетическое воспитание	Выставка рисунков и поделок «Зимняя сказка»	4-я неделя	Учителя ИЗО и технологии
Трудовое и экологическое воспитание	Акция «Зеленый наряд школы» - уход за цветами Изготовление кормушек для птиц	4-5-я неделя	Учителя биологии Кл.руководители
Интеллектуальное воспитание	Соревнование «Интеллектуальный аукцион». Мероприятие для старшеклассников.	3-я неделя	Замдиректора учителя - предметники
Спорт и здоровый образ жизни	Участие на районных спортивных соревнованиях: Волейбол, лыжные гонки.	По плану ОО	Учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Итоги первого полугодия, классные собрания.	3-я неделя	Актив класса Совет учащихся
Профилактика правонарушений	Заседание Совета профилактики, рейды в неблагополучные семьи	2-я неделя	Совет профилактики
Работа с родителями	Родительские собрания в классах по итогам первого полугодия, выступления кл.руководителей.	3-4-я неделя	Кл.руководители
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: -анализ воспитательной работы за 1 полугодие. Классные часы	4-я неделя	Зам.по ВР, классные руков.,

Февраль
«Я – патриот!» «Век живи – век учись»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Разговоры о важном: Герои нашего времени Месячник патриотического воспитания: «Служу Отечеству». Игра «Зарница»	01.02.-28.02.	Преподаватель ОБЖ Классные руководители.
Духовно-нравственное воспитание	Международный день родного языка. Классный час в 6 –м классе.	3 неделя. В течение месяца.	ШМО филологов
Художественное и эстетическое воспитание	Районные конкурсы «Жемчужины Ирандыка», «Весенняя капель», конкурс юных музыкантов	по графику ЦДТ	Учителя музыки
Трудовое и экологическое воспитание	«Чистота – залог здоровья». Посадка овощных и цветочных рассад.	в течение месяца	Кл.руководители. учителя биологии
Интеллектуальное воспитание	Неделя английского языка.	По плану ШМО	учителя-предмет.
Спорт и здоровый образ жизни	Месячник патриотического воспитания, спортивные соревнования, «А ну-ка, парни!», «Веселые старты»	февраль	Учителя физкультуры Классные руководители.
Самоуправление в школе и в классе	Итоги научно-исследовательских и краеведческих конкурсов среди школьников	февраль	Администрация учит.-руковод..
Профилактика правонарушений	Круглый стол: «Что мы знаем об административной и уголовной ответственности»	до 25.02.	Совет профилактики
Работа с родителями	Приглашение отцов на уроки, проведение спортивных мероприятий, «Уроки мужества»	февраль	Совет родителей. Кл. руководители

Март
«Красота спасет мир!»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом».	в течение месяца	Кл.руководители
Духовно-нравственное воспитание	8 марта – Международный женский день – стенгазеты, конкурсы, встречи	1- 2 неделя	Зам.по ВР Совет учащихся Кл.руководители
Художественное и эстетическое воспитание	«Красота спасет мир» 21 марта – Всемирный день поэзии – декада поэзии. Открытое мероприятие посвященное к Международному женскому дню.	1-2-я декада	ШМО филологов.
Трудовое и экологическое воспитание	Очистка территории школы от снега Акция «Птицы наши друзья»	в течение месяца	Кл.руководители. Учителя биологии
Интеллектуальное воспитание	Соревнование «Юный эрудит» по плану предметной недели технологии и ИЗО	По плану ШМО	Учителя ИЗО, технологии
Спорт и здоровый образ жизни	Спортивные соревнования: волейбол, лапта, закрытие зимнего сезона.	до 20 марта	Кл.руководители
Самоуправление в школе и в классе	Организация вечера для старшеклассников	до 20 марта	Зам.по ВР Совет учащихся
Профилактика правонарушений	Рейды и посещения неблагополучных семей Беседы с учащимися, оказавшимися в трудной ситуации	3-я неделя	Совет профилактики
Работа с родителями	Организация досуга учащихся во время весенних каникул – походы в театр, музеи.	во время каникул	Администр., кл.рук. Совет родителей
Методическая работа	Открытые классные часы	В течение месяца	Кл.руководители

Апрель

«Этих дней не смолкнет слава!» «Природа – наш общий дом»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Разговоры о важном: День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	в течение месяца	Учитель астрономии Кл.руководители
Духовно-нравственное воспитание	Акция «Наш ветеран» - школьный конкурс сочинений, рисунков, фотографий, стенгазет	20.04. – 30.04.	ШМО филологов
Художественное и эстетическое воспитание	Школьный смотр-конкурс исполнителей песен военных лет. Конкурс чтецов «Онотмаһын мине тыуған ер»	13.04.- 18.04.	Зам.по ВР учителя музыки
Трудовое и экологическое воспитание	Экологические субботники «Природа – наш дом», благоустройство обелисков и территории школы. Акция «Первоцвет», «Скворечник»	еженедельно	Кл.руководители Учителя биологии
Интеллектуальное воспитание	Неделя химии, биологии, географии и ГДО.	1, 2-я неделя	Учителя – предметники, воспитатели
Спорт и здоровый образ жизни	Школьные турниры по шахматам и шашкам Спортивные соревнования: легкая атлетика, волейбол.	В теч. месяца.	Учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Итоги III четверти. Рейд «Мой дневник». Итоги школьного конкурса «Я – лидер!»	06.04. – 10.04.	Кл.руководители Совет учащихся
Профилактика правонарушений	Инструктаж по ТБ во время весеннего половодья. Рейды	до 25.04.	Кл.руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. Организация летнего оздоровительного отдыха детей «Веселые старты с родителями» (1-4 классы)	17.04. 13.04. – 18.04.	Совет родителей ШМО нач.класс
Методическая работа	Изучение выполнения воспитательных планов кл.руководителями по профилактике правонарушений	Первая и вторая неделя.	Зам.директора

Май

«Никто не забыт, ничто не забыто!», «Кыңгыраулы мектеп йылдары»

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Разговоры о важном: Цена Победы в Великой Отечественной войне Мероприятия, посвященные Великой Победе «Ул йылдарзың даны онотолмас!»	1-я и 2-я неделя	ШМО историков Зам.по ВР
Духовно-нравственное воспитание	«Сың-сың, сынлайзар, без ендек, тип йырлайзар» - встреча с ветеранами тыла и труда Акция “ Бессмертный полк “	1- я неделя	Кл.руководители Совет родителей
Художественное и эстетическое воспитание	Конкурс исполнителей патриотической песни Последний звонок “Кыңгыраулы мектеп йылдары!”	04.05. – 16.05.	Учителя музыки
Трудовое и экологическое воспитание	Экологические субботники, акция «Чистая речка», Зеленый наряд школы: посадка деревьев, разбивка клумб, цветочные уголки.	еженедельно	Кл.руководители Совет родителей и учащихся
Интеллектуальное воспитание	Общешкольное мероприятие “Йондозар балкышы”	2-я и 3-я неделя	Администрация, комиссия
Спорт и здоровый образ жизни	Открытие летнего оздоровительного сезона «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2-я декада	Преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Итоги учебного года, определение Класа ода, Ученика года.	3-я декада	Совет учащихся. Администрация
Профилактика правонарушений	Подведение итога работы с трудными детьми и неблагополучными семьями	2-я декада	Администрация Совет профилактики
Работа с родителями	Организация экскурсий и походов во время летних каникул. Заседание Совета родителей школы	3-я декада	Совет родителей Кл.руководители
Методическая работа	Анализ учебно-воспитательной работы в классах, отчет кл.руководителей	2-я, 3-я декада	Администрация

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.